

# Výbor pro výchovu a vzdělávání ZHMP

zápis z jednání ze dne 10. 6. 2021

Jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP (dále jen „Výbor“) se uskutečnilo od 13.00 hod. v zasedací místnosti č. 349 budovy Nové radnice MHMP.  
Jednání řídila předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková, MBA.

## **Přítomní členové Výboru:**

Ing. Mariana Čapková, MBA  
Mgr. Jan Čížinský  
Ing. Pavel Hájek  
Mgr. Karel Hanzlík  
Bc. Michaela Krausová  
Mgr. Jiří Koubek  
PhDr. et Mgr. Kryštof Kozák, Ph.D.  
Ing. Ivan Pilný  
Mgr. Jakub Stárek

## **Omluveni:**

RNDr. Marcela Plesníková  
Mgr. Jiří Růžička

## **Hosté:**

PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání  
Mgr. Lenka Němcová, ředitelka odboru školství, mládeže a sportu (SML) MHMP  
Ing. Alice Mezková, zástupkyně ředitele MHMP pro sekci služeb občanům  
Mgr. Kateřina Ulbrichová Forstová, specialistka školství, odboru SML MHMP  
Mgr. Bohumil Kartous – ředitel Pražského inovačního institutu z. ú.  
Petr Valenta, Pražský inovační institut  
Veronika Součková, Pražský inovační institut  
Ing. David Janata, MHMP  
Lubomír Brožek, předseda Klub českých a slovenských spisovatelů, z. s.,

## **Tajemnice:**

Mgr. Radana Mrázková

## **Program:**

1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu, schválení zápisu z minulého jednání
2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 17. - 20. jednání
3. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP: Z-9374 změna zřizovací listiny Gymnázia Českolipská; Z-9382 změna zřizovací listiny ZŠ při Psychiatrické nemocnici Bohnice

4. Informace - Budoucí realizace implementačních projektů krajského akčního plánování v období 2021 - 2023, které budou čerpat finanční podporu z OP VVV – Mgr. Bohumil Kartous – ředitel Pražského inovačního institutu z. ú.(PII), Ing. David Janata
5. Školské rady – schválení nových členů ŠR za zřizovatele
6. Informace – Seminář „Dětská slovesnost a tvorba pro děti“- Lubomír Brožek, předseda Klub českých a slovenských spisovatelů, z. s., (KS)
7. Informace – Koncepce rozvoje čtyřletého gymnaziálního vzdělávání - Mgr. Lenka Němcová, ředitelka odboru SML MHMP
8. Různé
9. Diskuze a závěr

### ***1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu***

Jednání zahájila úvodním slovem předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková, MBA, ve 13.05 hodin.

*Přítomno bylo 6 členů Výboru. Výbor byl usnášeníschopný.*

Ing. Čapková navrhla do bodu 3 dozařadit dva dodatečně rozeslané tisky. Jedná se o tisky, které projednala Rada HMP na svém jednání 7. 6. a budou na programu zasedání ZHMP dne 17. 6.: Z-9376 částečný převod školských služeb PPP pro Prahu 3 a 9; Z-9437 sloučení Akademického gymnázia, Štěpánská 22, Praha 1 s Jazykovou školou s právem státní jazykové školy hl. m. Prahy. Takto upravený program předložila Ing. Čapková ke schválení.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*  
*6 – 0 – 0*

*Program jednání byl schválen.*

Ověřovatelem zápisu z jednání byla navržena Bc. Michaela Krausová.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*  
*6 – 0 – 0*

*Návrh byl schválen.*

Výboru byl předložen ke schválení zápis z minulého jednání.  
K zápisu nebyly vzneseny žádné připomínky.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*  
*6 – 0 – 0*

*Zápis z minulého jednání Výboru byl schválen.*

### ***2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 17. - 20. jednání***

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková otevřela rozpravu k předložené souhrnné informaci o materiálech projednávaných na 17. - 20. jednání Rady HMP. Do rozpravy se nikdo z členů nepřihlásil.

*Výbor vzal předloženou souhrnnou informaci o tiscích projednaných na 17. - 20. jednání RHMP na vědomí.*

**3. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP: Z-9374 změna zřizovací listiny Gymnázia Českolipská; Z-9382 změna zřizovací listiny ZŠ při Psychiatrické nemocnici Bohnice; Z-9376 částečný převod školských služeb PPP pro Prahu 3 a 9; Z-9437 sloučení Akademického gymnázia, Štěpánská 22, Praha 1 s Jazykovou školou s právem státní jazykové školy hl. m. Prahy**

Předsedkyně Výboru připomněla, že do bodu 3 byly nově zařazeny dva tisky, a požádala ředitelku odboru SML Mgr. Lenku Němcovou o podrobnější informace k těmto tiskům, které se týkají organizací zřizovaných HMP.

Mgr. Němcová konstatovala, že se jedná o dva slučovací tisky. První řeší reorganizaci pedagogicko-psychologických poraden (PPP) na území Prahy 3 a 9, a to tak, že územní pracoviště pro Prahu 3 bude nyní patřit k poradně na Praze 10 a Praha 9 zůstane samostatná. Pro zaměstnance ani klienty se nic nemění, všichni zůstávají na svých místech a budou vykonávat stejnou práci. Pouze budou mít jinou ředitelku. Důvodem reorganizace je především zefektivnění činnosti těchto dvou subjektů a potřeba rozvoje pracoviště PPP na Praze 9. K transformaci dojde za rok.

Ve druhém tisku je navrženo sloučení škol - Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky s Akademickým gymnáziem Štěpánská, které je nástupnickou organizací. Důvodem jsou finance. Jazyková škola se dlouhodobě (již asi 12 let) potýká s tím, že není schopná platit vlastní provoz, protože přes to, že je zapsaná v rejstříku škol, nedostává na rozdíl od jiných škol z MŠMT žádné peníze na platy zaměstnanců. Situaci ztěžuje také existence mnoha soukromých jazykových škol, z nichž osmi na území Prahy udělilo MŠMT v posledních 10 letech právo státní jazykové zkoušky. I proto nedokáže Jazyková škola HMP ostatním školám ekonomicky konkurovat. Přesto Praha Jazykovou školu zřizuje, protože jí to ukládá zákon. Samostatné Jazykové školy už mají jen Praha a Brno, ostatní kraje je mají jako součást jiných středních škol, což chce momentálně realizovat i Praha. Nezměněné by měly zůstat státní zkoušky, které škola může vykonávat, dále péče o děti s odlišným mateřským jazykem, na které se v posledních 3 letech škola soustředila, a nově je to i péče o děti, pobývající dlouhodobě v zahraničí, pro které vznikla pracovna pro výuku českého jazyka, umožňující lepší kontakt mezi školou a těmito dětmi. Zůstane zachován také základní provoz Jazykové školy, ale výsledkem by měly být lepší ekonomické výsledky i možnost rozvoje akademického gymnázia. Sloučení se uskuteční od 1. 8. 2021.

Předsedkyně Výboru navrhla k tomuto bodu usnesení

*Usnesení:*

*Výbor souhlasí s předloženými tisky a navrhuje ZHMP projednat je a schválit v předloženém znění.*

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*

*6 – 0 – 0*

*Návrh byl schválen.*

**4. Informace – Budoucí realizace implementačních projektů krajského akčního plánování v období 2021 - 2023, které budou čerpat finanční podporu z OP VVV – Mgr. Bohumil Kartous – ředitel Pražského inovačního institutu z. ú.(PII), Ing. David Janata**

K tématu „Klíčové aktivity projektu iKAP 2 – Inovace ve vzdělávání“ vystoupili na jednání Výboru zástupci PII Mgr. Bohumil Kartous, Veronika Součková a Mgr. Petr Valenta, Ph.D. a představili plán realizace Pražského implementačního plánu II.

Nejprve připomněli, že Zastupitelstvo hl. m. Prahy se v loňském roce usneslo, že Praha v rámci této výzvy požádá o realizaci tohoto programu, a to ve dvou oddělených projektech, přičemž jedním byl pověřen odbor SML MHMP a druhým odbor projektového řízení a PII bylo požádáno o realizaci.

MHMP předložil 2 žádosti o dotaci

iKAP 2 – SML (šablony + udržitelnost iKAP 1) za 200 milionů Kč

iKAP 2 – Inovace ve vzdělávání – za 356 milionů Kč

Součková - iKAP 2 – Inovace ve vzdělávání – za 356 milionů Kč

Valenta – projektový manažer tohoto projektu, který ho bude řídit. Musí dobře nastavit projekt – aby všichni věděli, že bude nastaven tak aby byl bezpečně dotažen. Tvorba dílčích plánů a pak společný plán projektu. Nastavíme komunikační systém. A další – nastavil vizi projektu

Předsedkyně Výboru Ing. Čapková po tomto úvodu projednávání bodu 4 přerušila a požádala členy Výboru o hlasování k zařazení aktuálního bodu č. 5 – Informaci radního PhDr. Mgr. Víta Šimrala, Ph.D. et Ph.D., k tisku R-40787 - odměny učitelům a pracovníkům ve školství a k investicím, který byl právě zařazen na jednání následující Rady a také na program červnového zasedání ZHMP.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*

*6? – 0 – 0*

*Návrh na zařazení nového bodu 5 byl schválen.*

**5. Informace – Tisk R - 40787**

Radní PhDr. Šimral k návrhu na úpravu rozpočtu běžných výdajů v kapitole 0416 v roce 2021 na posílení mzdových prostředků pro pracovníky škol a školských zařízení zřizovaných hlavním městem Prahou a městskými částmi hlavního města Prahy informoval, že je navrženo:

- zvýšení neinvestičního příspěvku z rozpočtu hlavního města Prahy (kap. 0416) pro školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je hlavní město Praha, v celkové výši 252.505,0 tis. Kč, určeného na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování

- poskytnutí účelové neinvestiční dotace městským částem hlavního města Prahy v celkové výši 251.760,2 tis. Kč, určené na posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování v oblasti obecního školství

Prostředky, které nebudou z původní sumy využity, půjdou na investice do škol HMP i MČ.

Uvedl také, že na červnové jednání ZHMP bude na základě usnesení Výboru pro sport zařazen tisk, v němž bude řešena také otázka rekonstrukcí především školních hřišť. V tisku, který je k tomuto tématu připraven jsou navrženy další investiční akce v celkové výši 70 – 80 mil. korun schválit na ZHMP.

Jedná se o tisk, který půjde v pondělí do Rady a ve čtvrtek do ZHMP

Ing. Čapková poděkovala PhDr. Šimralovi za aktuální informaci a vrátila se k projednávání přerušeného bodu č. 4.

Ing. Ivan Pilný vznesl k prezentaci Mgr. Kartouse a Veroniky Součkové několik dotazů:

- PII byl založen, protože byla nespokojenost s hospodářskou komorou (HK), která byla pověřena implementací všech dotačních programů, jež přicházely z MŠMT. V seznamu partnerů je ale HK HMP uvedena jako výkonný realizátor. Proč se tedy PII zakládalo, když jeden z důvodů byla nespokojenost s HK a ta se má opět tohoto programu zúčastnit.

- V projektu je uveden seznam partnerů s finančním příspěvkem – co to je tento příspěvek, jakým způsobem bude vybírán a jak to s tímto projektem souvisí – není to vysvětleno.

- Pandemie odhalila, že jedním z velkých problémů pražského školství je infrastruktura. To se týká jak vybavení technikou, tak i vysokorychlostního připojení a digitálního obsahu. Všechny tyto programy KAP možná s výjimkou šablon, jsou zaměřeny soft. Nejsou tam tedy prostředky, aby se infrastruktura tímto způsobem doplňovala, pokud to nebude v šablonách, na které tam nějaké peníze jsou a pokud ty šablony fungují, jak si ještě pamatují z ministerstva školství. Je to jediná možnost, kde mají ředitelé škol volnost, jak ty šablony využít. I na infrastrukturu, která jak se ukázalo, na mnoha školách chybí.

Další dotaz: Projekt obsahuje velké náklady, které jsou v oblasti osobních nákladů a v nákupu expertízy a služeb. Chtěl bych objasnit, v čem ty osobní náklady spočívají a jaká další expertíza za desítky mil se bude nakupovat.

Kartous – dotazy se týkají většinou druhé části žádosti ne naší. HK není mezi našimi partnery - je mezi partnery druhé části projektu. To jsou dotazy na Janatu.

Součková: Pokud jde o partnery s finančním příspěvkem – ti mají vlastní rozpočet. V naší části je takových rozpočtů 42, mají vlastní projektový záměr. Jsou to takové vnořené projekty s vlastními rozpočty, které jsme s nimi skládali. Pokud jde o infrastrukturu – tato výzva ji moc nepodporuje. Je tam velké omezení do čeho lze a do čeho nelze investovat. Infrastruktura by se měla řešit z integrovaného regionálního operačního programu, kde je málo peněz. Tato výzva na implementaci KAP je zaměřena na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, a proto v obou projektech je tak velké množství nákladů na lidské zdroje, protože musíme tyto měkké věci nějak zajistit. Pokud jde o otázku na konkrétní nákup služeb, tak to je ta část pana Janaty.

Pilný: všechny tyto program, které jsou soft, bez infrastruktury fungovat nebudou. Pokud se nenajdou peníze v rozpočtu Prahy nebo jinde, což bude asi problém, tak toho cíle nemůže být dosaženo, protože to nebude na čem dělat. To vybavení škol se odhalilo – jaký mají žáci přístup k internetu, k počítačům, jak jsou školy vybavené, jak jsou připojené... Pokud to nebude paralelně, tak se dostaneme na půl cesty a některé ty prostředky nebudou využity účelně. I když chápu, že těmito programy se do té infrastruktury nedostaneme.

Součková: doplním k šablonám. Součástí této výzvy jsou pouze šablony pro střední školy a zase pouze na lidské zdroje. Jsou to výjezdy do zahraničí a především koordinátoři spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, psychologové, speciální pedagogové a personální posílení. Žádné jiné šablony tam nejsou.

Pilný ještě dotaz: pokud se týká vytváření inovativního digitálního obsahu – je možné čerpat z těchto programů prostředky na to, aby se takový obsah vytvářel? Protože to je součástí infrastruktury.

Součková: toto se mlže z těchto programů zaplatit nikoliv prostřednictvím šablon. Minimálně tři naši velcí partneři v čele s UK budou přesně takové aktivity v těch 30 měsících vyvíjet.

Předsedkyně Výboru Ing. Čapková poděkovala za první část prezentace a požádala o příspěvek Ing. Davida Janatu.

Ing. Janata k druhé části projektu Implementace KAP II uvedl, že na odboru SML vzniká druhý projektový záměr s alokací necelých 200 mil korun. Tento projekt je předložen do stejné výzvy, je realizován ve stejném čase. Je složen z 66 partnerů, což je 65 škol plus Hospodářská komora

HMP. Projekt navazuje na priority krajského akčního plánu (KAP), včetně určité návaznosti na další dokumenty, jako je dlouhodobý záměr rozvoje školství a školskou inkluzivní koncepci. Část aktivit je navazující na předchozí projekt implementace a je dalším doplněním návaznosti na to co se povedlo i z pohledu toho co se vlivem pandemie nepodařilo realizovat.

První aktivitou, která navazuje na centra interaktivní výuky – vzniklo jich 48 a v novém projektu má vznikat 21 dalších nových tříd – moderní multimediální třídy. Toto je jedna z možností, jak investovat do infrastruktury škol. To je jedna z věcí, která se daří, byť jsou limity ministerstvem striktně stanoveny a nebylo možné do toho investovat více prostředků. Zapojení budou noví i stávající provozovatelé. Součástí plnění je i potřebné proškolení pedagogů. Vznikne síť interních lektorů, která bude doplněna o nové školy, které v tom budou zapojeny, bude podporována ve svém provozu. Budeme podporovat proškolení další stovky pedagogů pracovníků v rámci dalších 20 akcí, budeme představovat možnosti technického vybavení a požití zástupcům dalších škol, kteří se budou rozhodovat o tom, jaké technologie budou implementovat do svých škol.

Ukázal seznam škol, které budou zapojeny i těch které již byly v minulé realizaci.

Další aktivita také navazuje na předchozí realizaci projektu Implementace KAP. Jsou to tzv. Polytechnická hnízda – moderně vybavené dílny, které jsou umístěny v pražských středních školách a DDM. Mají dobré technické a personální vybavení a navštěvují je žáci ZŠ. Absolvují zde výuku v rámci programu mechaniky a robotiky. V prvním projektu se podařilo vytvořit 38 takových učeben, které budeme podporovat v provozu – budeme hradit náklady na školitele, lektory těchto tříd, materiál. Je plánováno téměř 2000 aktivit, které proběhnou v rámci tohoto. Ukázal, jak třídy vypadají.

Rozvoj konceptu polytechnických hnízd – přicházíme se 4 novými polytechnickými hnízdy, které mají trochu jinou filosofii. Jedná se o oborově zaměřená hnízda. Protože v rámci klasických dílen nebylo možné některé věci z polytechniky prezentovat. Domluvili jsme se se zástupci 4 škol, chceme mít 2 polytechnická hnízda zaměřená na stavebnictví, jedno na oblast multimédií a jedno na gastro obory. Součástí je technické vybavení pro zapojené školy a podpora pilotního provozu těchto hnízd. Vzdělávacích akcí pro žáky ZŠ by zde mělo proběhnout 400.

Další aktivita polytechbus – ověřená aktivita – přivádí polytechnickou výchovu do prostředí MŠ a prvního stupně ZŠ. Jedná se o koncept různě zaměřených akcí, kdy si děti mají možnost ty obory vyzkoušet. Zábavnou formou her se seznámit s jednotlivými profesemi. Byla to velice úspěšná aktivita, o kterou byl obrovský zájem ze strany zejména MŠ. Plánováno máme 300 akcí.

Další aktivita, kterou bychom rádi podporovali a nebylo možno ji zcela naplnit v předchozím projektu implementace je interaktivní polytechnická expozice – její provoz byl zastaven v pandemii. Rádi bychom i v tomto projektu část aktivit zrealizovali. Zde je plánováno 350 akcí pro žáky ZŠ a MŠ.

Další velká aktivita je podpora škol jako celoživotního učení. Zde je zapojeno 10 škol, kterým chceme pomoci v přípravě programu rekvalifikačních kurzů, zavádění dalších kurzů celoživotního vzdělávání. Školy podpoříme jak technicky tak personálně, ab mohly na školách působit koordinátoři rekvalifikací a dalšího vzdělávání a interní lektori. Od pilotovat plánujeme 250 nových kurzů v celkovém penzu 4500 školících hodin. K tomuto tématu bude fungovat platforma celoživotního vzdělávání, která bude nastavena na sdílení praxe mezi zastoupenými školami. Podpora bude také v rámci portálu Pražské školy, který vznikl v předchozím projektu. Jeho ambicí je pravidelně ho plnit obsahem. K tomu bude fungovat redakční tým. Velká část toho obsahu bude na zástupcích škol. Čekáme minimálně zapojení stovky osob z jednotlivých škol, aby zde byly zveřejňovány důležité informace o akcích a aktivitách, které školy nabízejí – na jednom místě. Bude tam projektový servis. Chceme zajistit servis pro školy z hlediska tiskových zpráv, nabídku škol k veřejnosti i k sobě navzájem.

Další je Sollercia. Přejde z předchozího programu. Jedná se o soutěž mezi žáky a mistry oboru. Tedy žák a praktik - soutěží v totožném zadání.

Jedná se o ověřený koncept v pražském prostředí, ale nepodařilo se ho kvůli COVID zrealizovat v nadregionálním měřítku a celorepublikové soutěže a soutěže mezinárodní. Rádi bychom 6 soutěží realizovali v tomto novém projektu.

Další aktivita Top kempy. Spolupráce firem a škol. Opět unikátní koncept vzdělávacích aktivit – 50 akcí

Workshopy – zase postavené na spolupráci aktérů z trhu práce a škol – opět 50 akcí

Dále růst kvality praxí žáků středních pedagogických škol na MŠ. Vznikne platforma, chceme dát dohromady jednotnou metodiku a tuto oblast posunout

Poslední část projektu jsou šablony, kde je zapojeno 65 SŠ a je tam rozpočet cca 40 mil korun.

Pilný: díky za prezentaci. Mnoho škol, kde jsou centra inovativního vzdělávání, jsem viděl. Nicméně těch škol je 48 a mám určité pochybnosti, že všechny jsou tak aktivní a vědí co s tím, jako ty, které jsem navštívil. Takže určitě nějaká zpětná vazba na posílení metodiky by tu mohla být. A už v té fázi se ukázalo, že některé konfigurace jsou nevyhovující a zejména byly velké připomínky k softwaru, který byl nevyhovující. Takže si ho ty školy opatrovali partnerstvím s firmami, které jim za nějaký rabat ten software dodaly. Protože ten nebyl na účely té výuky v učebnách vybrán vhodně. Ptám se, jestli tyto zkušenosti byly zohledněny – jestli k těm požadavkům, který vyplývají z nějaké zkušenosti, bude přihlédnuto. Abychom nekopirovali něco, co není plně vyhovující

Janata: máme zpětnou vazbu od všech zapojených škol. Mrzí mě, že jsme nestihli celý rozsah vzdělávání. Čím víc může vyzkoušet, tím lepší je zpětná vazba. Nedostal jsem nějakou zásadně negativní zpětnou vazbu. Platí to, že se budou parametry nastavovat znovu. Zástupci všech škol budou součástí zadávacího řízení, budou mít dostatečný prostor do toho vstoupit. Chceme, aby byly školy spokojeny s tím, co dostávají.

*Ve 13.55 hod. se na jednání dostavil Mgr. Jiří Růžička*

*Přítomno 9 členů Výboru*

Předsedkyně Výboru poděkovala za prezentaci a přistoupila k dalšímu bodu programu.

## **6. Školské rady – schválení nových členů ŠR za zřizovatele**

Na úvod Ing. Čapková sdělila, že ne všechna místa ve školských radách, v nichž končí zástupcům zřizovatele mandáty, se podařilo obsadit. A konstatovala, že ta, která nebudou obsazena, budou v samostatné tabulce znovu zaslána politickým klubům a na zářijovém jednání se Výbor k jejich obsazení znovu vrátí.

Následně byla na základě dohody přítomných členů Výboru jmenovitě obsazována jednotlivá volná místa ve školských radách. Poté navrhla předsedkyně Výboru k bodu usnesení.

*Usnesení:*

*Výbor souhlasí s předloženými návrhy na obsazení míst zástupců zřizovatele ve školských radách dle upraveného seznamu.*

*Hlasování: pro – proti – zdržel se*

*7 – 0 – 0*

*Návrh byl schválen.*

## **7. Informace – Seminář „Dětská slovesnost a tvorba pro děti“ - Lubomír Brožek, předseda Klub českých a slovenských spisovatelů, z. s., (KS)**

Předsedkyně Výboru sdělila, že o zařazení bodu požádal radní Šimral, protože Klubu má být poskytnuta individuální dotace na seminář

Básník a spisovatel Lubomír Brožek poté informoval členy Výboru o semináři dětská slovesnost a tvorba pro děti. Uvedl, že se jedná o tradiční akci, na které Praha spolupracuje již několik let. V letošním roce se tato akce nově rozšiřuje i o seminář pro studenty středních škol.

Doposud to bylo pro ZŠ. Letos to vychází z Ceny Jiřího Koláře – umělec, který žil ve francouzském exilu. Pak se vrátil a dožil v Praze 10.

Děti středních škol budou dělat kolářovské reflexe a ty semináře se budou prolínat. Děti ze ZŠ a SŠ se potom setkají a budou se uskutečňovat průniky tématikou.

Součástí vystoupení byla také ukázka z workshopu, kde se děti zabývají natáčením filmu. Děti mají k dispozici profesionální zařízení. Abych vysvětlil, jak je ten seminář strukturovaný. Jeho součástí je spousta pracovních setkání, kde jsou děti součástí seminářů. Není to tak, že by si sedli učitelé a děti a někdo přednášel. Semináře jsou interaktivní. Což je na tom to nejcenější. Jsou to tematická školení a děti v nich znovu reflektují své dojmy.

Pozvánka na křest KUKS – poslat pozvánku Výboru.

## **8. Informace – Koncepce rozvoje čtyřletého gymnaziálního vzdělávání - Mgr. Lenka Němcová, ředitelka odboru SML MHMP**

Informace ke koncepci 4letého gymnaziálního vzdělávání. Půjde i na zastupitelstvo

Němcová: pohled na situaci v přijímacích řízeních v číslech a s perspektivou vývoje. Mgr. Kateřina Ulbrichová Forstová - vedoucí projektového týmu, který toto tvořil

Mgr. Ulbrichová: Odbor SML sleduje celou situaci ve středním vzdělávání na území HMP, vychází z dat – výkazů MŠMT. Strmě stoupá počet žáků ŽS opouštějících školu. Jsou to skutečná data o dětech, které jsou zapsány do základního vzdělávání. Uvědomovali jsme si na odboru, jakým způsobem můžeme ovlivňovat vzdělávací nabídku na území HMP. Nástroje jsou omezeny a dány legislativou. Tím zásadním jsou změny v rejstříku škol a školských zařízení. Uvědomujeme si, že na území HMP je setrvalý zájem o vzdělávání v maturitních oborech.

Jedna z kapitol koncepce podrobně popisuje – zabývá se přijímacím řízením, zájmem o obory – zájem o všeobecné vzdělávání ve 4 letých maturitních oborech je poměrně výrazný a pouze několik málo oborů dosahuje takového zájmu veřejnosti. Odbor SML provedl analýzu škol, které na území HMP působí – zjišťoval jejich naplněnost. Kapacitu školy určuje rejstřík škol a školských zařízení – ne vždy kapacita odpovídá reálné kapacitě těchto objektů

Toto se odbor snažil zmapovat a popsat v materiálu. Podrobně se zabývá právě gymnázii - Cílem bylo posílit gymnaziální vzdělávání na území HMP. Prioritou bylo rozšířit – zavést další obory gymnázium – posílit počet tříd na stávajících gymnáziích. Ale odbor SML provedl podrobné interní šetření a zjistil, že y to bylo nejefektivnější, ale problémem jsou kapacitní možnosti škol – jejich objektů. Touto cestou by se podařilo zajistit dvě třídy – cca 60 dětí. Což je pro tu demografickou vlnu zcela nedostačující. Proto se zaměřil na možnosti rozšiřování čtyřletého oboru gymnázium i na další školy.

Odbor k tomu zvolil školy, které mají k všeobecnému gymnaziálnímu oboru nejbliž. Tedy lyceární obory, které mají velmi podobný všeobecný základ. Ale pokud budeme obor gymnázium zapisovat na jiné typy škol stojí pře námi rizika: koordinace výuky, personální zajištění. Ale důležitější je nedostatek počtu míst pro vycházející ze ZŠ



První vlna posílení 4letého oboru gymnázium je realizovaná. V rejstříku škol a školských zařízení byl gymnaziální obor zapsán na dalších 4 školách: škola v podskalské, Preslova, pod tábořem, na Třebešíně. Tím bylo zajištěno dalších 7 tříd. V rámci druhé vlny, která se předpokládá k 1. 9. 2022 bude tento zápis oboru pokračovat na dalších 3 školách a dojde k navýšení počtu tříd.

(Jedním z cílů je i zajištění určité proporcionality počtu vycházejících z 9. tříd ku 1 místu otevíraných na čtyřletém gymnáziu)

V rámci třetí vlny – k 1. 9. 2023 předpokládáme, že by mělo dojít k určité stabilizaci vzdělávací nabídky na území HMP. Měly by být eliminovány dopady demografického vývoje ale také dopady změn, které se odehrály v souvislosti se současnou epidemií koronaviru. Naprosto poklesl zájem veřejnosti o některé obory - cestovní ruch, gastronomie, a tlak je na jiné obory a směry vzdělávání. V rámci této třetí vlny není vyloučen vznik dalších nových subjektů nebo posilování stávajících subjektů, nebo další rozvoj vzdělávací soustavy.

Pokud se podaří naplnit tuto koncepci, tak by mělo dojít k eliminaci dopadů demografického vývoje a zachování určité proporcionality ve 4letých oborech gymnázium.

Němcová – doplnila: nechystáme se nějakým zásadním způsobem omezovat odborné školy – v žádném případě. Určitě ale nechceme posilování kapacit víceletých gymnázií – 6letých a 8letých. Není to ani v městské a ni v celostátní koncepci. Nechceme omezovat ani obory s výučním listem – tříleté. Záleží na tom, jestli škola dokáže naplnit obory počtem žáků, tak aby byly ufinancovatelné ze státního rozpočtu, Není možné, aby nad rámec st rozpočtu se zřizovatel příliš finančně vyčerpával udržením oborů o které není zájem.

Praha to ale v průběhu let dělala a dokázala udržet řadu oborů, které by jinak byly v Praze zničeny. Podařilo se je udržet a některé i rozvinout. Není na místě jenom škrtat ekonomickou rozvahou. Nechceme určitě pestrost oborů n území HMP omezovat.

V souvislosti se zájmem o obory všeobecného vzdělání hledáme vnitřní kapacity na našich školách. Kromě toho je zde poměrně velký segment soukromého školství

Letos se nám podařilo otevřít nových 409 míst na maturitních oborech. Což je velké číslo. A jsme hodně atakováni Středočechy. 30 % našich středoškoláků je ze SČK. Jsme dopravně dobře dostupní.

Co je letos jiné oproti předchozím letům – vzrostl velmi zájem o zdravotnické obory. Dokonce se přidávala celá třída oboru praktická sestra na SŠ 5. května. A lyceum na zdravotních školách Ruská i 5. května je beznadějně obsazené a budeme se tím zabývat. Ředitelka školy 5. května už navrhla nějakou restrukturalizaci, že by obory, které nyní ne příliš úspěšně otevírá na VOŠ, že by tu kapacitu využila na SŠ a rozšířila by ještě víc obor praktický sestra. Protože je o to na trhu práce obrovský zájem a teď začíná být také zájem ze strany uchazečů o vzdělání.

Co nás velmi brzdí, kromě materiálních podmínek – že nemáme dost velké budovy, jsou učitelé. Je to velmi složité. Platy učitelů stoupají na celkem slušnou úroveň, i když v Praze podle spotřebního koše to zase není tak skvělé. Ředitelé navrhuji, že by na SŠ mohli učit učitelé z terénu - odborníci, kteří při vstupu na školu nemají pedagogické vzdělání. Odborné školy by to vítali, protože vývoj jde dál a odborník z terénu by mohl vzdělávání přinést nové podněty a inovativní myšlenky a postupy. Takže jsteli je teď nějaké velké riziko kromě fianační nedostatečnosti při popravách rekonstrukcích a vybavení škol v rozpočtu zřizovatele, tak je tady druhá velká hrozba – a personální nedostatečnost. Tady nevíme moc co s tím. V příštím půl roce se pokusíme nechat zpracovat komplexní analýzu personálního zajištění výuky na našich školách a pokusíme se stanovit nějaké možné benefity, které by mohli nové lidi přilákat do školství – náborové byty, jiné finanční benefity než ty obecně rozdělované posilování mzdových prostředků pro zaměstnance škol. Třeba že by Praha mohla poskytnout třídním učitelům vyšší příplatek za třídnictví. Nikdo nechce dělat třídní. Je to víc práce ale hlavně čím dál tím větší problémy s rodiči. Nebo třeba tramvajenka, a další podpory. Potřebujeme do

školsví dostat další lidi. Analýza stavu se teprve zpracovává plus se připravují návrhy benefitů. Toto je vize – připravuje se.

Teď bude na ZHMP informace jak to nyní vypadá a co bychom chtěli, ale ta personální nedostatečnost je jiná další věc. To teprve budeme dělat. Budeme to dokladovat.

Takže to vidím tak někdy v zimě.

Mariana: Navrhuji, až bude připraven konkrétnější plán s analýzami, tak by se to předložilo na zastupitelstvo po dohodě s radním.

Němcová: to by řešilo celé námi zřizované školsví. Stávající informace se zabývá pouze maturitními obory- 4leté maturitní vzdělávání. A my potřebujeme řešit všechno i tříleté obory i speciální školy. A ty tedy hodně. Ptž ty také nemají spádovost, nemůžeme říct, že budeme přijímat jenom Pražáky, jezdím nám do nich také Středočeši. Takže začínáme mít kapacitní problémy zejména s dětmi, které mají těžší formu postižení, která se nedá integrovat. A navíc přibývá počet dětí s těžkým postižením. Kapacity našich speciálek jsou omezené. S tím jsme teď začali – dotazníkovým šetřením spec škol. – chceme od nich podrobnou informaci k letošnímu přijímacímu řízení.

Kozák: Máme informaci kolik uchazečů o gymnaziální obor je v současnosti neuspokojených? Procentuálně. Kolik by jich chtělo na G4 a nedostanou se.

Němcová: dříve tu statistiku dělalo MŠMT a teď už 2. rok jí nedělá. A vycházet jenom z toho kolik bylo neuspokojených přihlášek, tak to není pravdivé číslo. Protože uchazeč si v prvním kole podává 2 přihlášky a v druhém a dalších nekonečně... Takže podle počtu přihlášek a kladně vyřízených odvolání to nelze zjistit. My to neumíme. My víme, kolik se na naši školu přihlásilo uchazečů, a kolik bylo přijato. Víme to ve všech kolech, ale nevíme, jestli ten jeden žák se tam vyskytuje jednou nebo 15x

Personální problémy na našich školách - je to způsobeno velkým množstvím malých soukromých škol

## **9. Různé**

### **10. Diskuze a závěr**

Do diskuze se již nepřihlásil žádný člen Výboru.

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková na závěr poděkovala všem přítomným za účast a ukončila jednání ve 14.30 hod.

.....  
Ing. Mariana Čapková, MBA, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP

.....  
Bc. Michaela Krausová, ověřovatelka zápisu

Zapsala: Mgr. Radana Mrázková, tajemnice Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP