

Výbor pro výchovu a vzdělávání ZHMP

zápis z jednání ze dne 5. 9. 2019

Jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP (dále jen „Výbor“) se uskutečnilo od 13.00 hod. v zasedací místnosti Nová Rada budovy Nové radnice MHMP.

Jednání řídila předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková.

Přítomní členové Výboru:

Ing. Mariana Čapková
Mgr. Jiří Koubek
Mgr. Jan Čížinský
Ing. Pavel Hájek
Mgr. Karel Hanzlík
PhDr. et Mgr. Kryštof Kozák, Ph.D.
Bc. Michaela Krausová
Ing. Ivan Pilný
RNDr. Marcela Plesníková
Mgr. Jakub Stárek

Omluven:

Mgr. Jiří Růžička

Hosté:

PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání
Mgr. Lenka Němcová, ředitelka odboru školství, mládeže a sportu (SML) MHMP
Ing. Alice Mezková, zástupkyně ředitele MHMP pro sekci služeb občanům
Bc. Jiří Stárek, ředitel Základní umělecké školy, Praha 10,
Mgr. Michal Jež, programový ředitel Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu
Libor Pospíšil, koordinátor vzdělávacího programu Ředitel naživo

Tajemnice:

Mgr. Radana Mrázková

Program:

1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu, schválení zápisu z minulého jednání
2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 22. - 28. jednání
3. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP dne 19. 9. 2019: Z-7322 (poskytnutí dotace Prevence dětem z.s.), Z-7565 (k návrhu na úpravu rozpočtu)
4. Akademie umění a kultury pro seniory HMP - Bc. Jiří Stárek, ředitel Základní umělecké školy, Praha 10, Trhanovské náměstí 8
5. DofE - Mgr. Michal Jež, programový ředitel Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, Česká republika
6. Projekt Ředitel naživo – Libor Pospíšil, koordinátor vzdělávacího programu
7. Různé (Informace – obsazení volných míst ve Školských radách)
8. Diskuze a závěr

1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu

Jednání zahájila úvodním slovem předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková ve 13.05 hodin a sdělila, že se z jednání Výboru omlouvá Mgr. Jiří Růžicka.

Přítomno bylo 10 členů Výboru. Výbor byl usnášeníschopný.

Předsedkyně Výboru přivítala na jednání PhDr. et Mgr. Kryštofa Kozáka, Ph.D., který byl Zastupitelstvem hl. m. Prahy zvolen novým členem Výboru, a požádala ho, aby se přítomným v krátkosti představil.

Výboru byl poté předložen program ke schválení. Vzhledem k tomu, že k navrženému programu nebyly vzneseny žádné připomínky, požádala předsedkyně Ing. Mariana Čapková o hlasování ke schválení programu jednání.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

10 – 0 – 0

Program jednání byl schválen.

Ověřovatelem zápisu z jednání byla navržena Bc. Michaela Krausová.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

10 – 0 – 0

Návrh byl schválen.

Výboru byl předložen ke schválení zápis z minulého jednání. K zápisu nebyly vzneseny žádné připomínky.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

10 – 0 – 0

Zápis z minulého jednání Výboru byl schválen.

Následně přikročila předsedkyně Výboru k dalšímu bodu programu.

2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 22. - 28. jednání

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková otevřela rozpravu k předložené souhrnné informaci o materiálech projednávaných na 22. - 28. jednání Rady HMP.

Ing. Ivan Pilný vznesl k materiálům dva dotazy. První se týkal dotačního programu, který je vypisován v 6 oblastech. Podle něj je tam velmi krátká doba na přihlášení. Poté se dotázal na smlouvu, kterou hlavní město podepsalo se společností EDUin - co konkrétně Praha z této smlouvy bude mít.

Ředitelka odboru SML Mgr. Němcová uvedla, že zmíněný dotační program jsou každoroční granty na podporu vzdělávání v hlavním městě Praze, takže zájemci o vypisování tohoto programu již vědí. Kromě toho jsou programy zveřejněny již měsíc před termínem přijímání přihlášek, takže ti, kteří si chtějí podat žádost, se s ním mohou včas seznámit a konzultovat na odboru SML případné nejasnosti.

Předseda grantové komise – člen Výboru Ing. Pavel Hájek potvrdil, že se grantová témata skutečně zveřejňují na webu dříve a termín pro přípravu je tak opravdu delší než uvedená lhůta.

K podpisu smlouvy hl. m. Prahy s organizací EDUin Mgr. Němcová sdělila, že se jedná o rámcovou smlouvu, která Praze, pokud bude mít zájem, umožní využívat konzultační činnost

EDUin. Za členství v Klubu zřizovatelů se platí paušální poplatek a Praha může nebo nemusí jejich nabídku využívat.

Předsedkyně Výboru Ing. Čapková uvedla, že EDUin považuje za přínosnou organizaci v oblasti vzdělávání a mnoho našich škol se do jejich činnosti aktivně zapojuje. Podpis smlouvy byl tedy logickým vyústěním této dříve neformální spolupráce.

Radní PhDr. Šimral k tomu dodal, že EDUin je jedna z prvních společností, se kterou Praha takto navazuje spolupráci. S podpisem nějakých forem spolupráce se počítá i s projekty, které budou představeny na tomto jednání Výboru.

RNDr. Marcela Plesníková se dotázala na tisk, týkající se návrhu na přijetí opatření v Základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování na Zličově, kde se šetřila stížnost, a zajímalo jí, jaká konkrétní opatření tam byla přijata. Dále se zajímala o šetření, které prováděla Česká školní inspekce na SOU gastronomie a podnikání Černý Most. Tázala se, jestli se to nějak nedotkne slučování této školy ze SOU potravinářským Písnice.

Mgr. Němcová sdělila, že ve škole pro žáky se specifickými poruchami chování na Zličově šlo o šetření jarního incidentu, o který se zajímala i média. Výsledkem bylo, že část stížnosti na fyzickou intervenci učitele byla nedůvodná a část na jeho slovní projev důvodná. Pokud jde o opatření, navštívil pan radní, paní ředitelka Němcová a paní Klára Laurenčíková školu a vysvětlili si tento incident s paní ředitelkou s tím, že to byla ojedinělá záležitost. Škola je spíše hodnocena svými výsledky na velice nelehkém poli vzdělávání jako mimořádná. V souvislosti s řešením této situace domluvila ředitelka školy učitelům další školení a supervize v jejich nelehké práci.

Ing. Čapková vyslovila ředitelce školy na Zličově podporu a uvedla, že vzhledem k tomu, že její práce není úplně standardní a jednoduchá a škola zachraňuje mnoho jiných pražských škol tím, že se tam koncentrují žáci, kteří by jinde mohli způsobovat větší potíže či konflikty, tak se společně domluvili na užší spolupráci s tím, že tam ona sama nastupuje do školské rady a bude tak mít možnost sledovat, jak se celá situace vyvíjí.

Mgr. Němcová poté uvedla, že pokud jde o stížnost na Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání Za Černým Mostem, tam se jednalo podle šetření ČŠI o důvodnou stížnost. Třídní učitelka neinformovala včas rodiče o části neomluvené absence a včas je neinformovala o udělení napomenutí třídního učitele. Při šetření ČŠI byl rozpor. Učitelka říkala, že je informovala, ale neměla to bohužel zdokumentováno a rodiče to popřeli. Vzhledem k tomu, že ke sloučení škol došlo usnesením ZHMP v červnu 2019 k 1. červenci, nemělo to na tento akt žádný vliv.

Výbor vzal předloženou souhrnnou informaci o tiscích projednaných na 22. - 28. jednání RHMP na vědomí.

3. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP dne 19. 9. 2019: Z-7322 (poskytnutí dotace Prevence dětem z.s.), Z-7565 (k návrhu na úpravu rozpočtu)

Předsedkyně výboru informovala, že tentokrát se jedná o dva tisky, stručně seznámila přítomné s jejich obsahem a vyzvala je k dotazům. K bodu nebyly vzneseny žádné dotazy.

Usnesení:

Výbor souhlasí s předloženými tisky a navrhuje ZHMP projednat je a schválit v předloženém znění.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

10 – 0 – 0

Návrh byl schválen

4. Akademie umění a kultury pro seniory HMP - Bc. Jiří Stárek, ředitel Základní umělecké školy, Praha 10, Trhanovské náměstí 8

Ředitel Bc. Jiří Stárek v úvodu svého vystoupení sdělil, že Akademii založili v roce 2014 na škole v Praze 15 jako pilotní projekt. A protože měl mimořádný úspěch, tak jim hned následující rok vyšlo hl. m. Praha vstříc a do projektu se zapojilo dalších pět základních uměleckých škol (ZUŠ). V současnosti je zapojeno 16 pražských ZUŠ.

Tento projekt inspiroval i ZUŠ v jiných krajích České republiky. Je totiž ekonomicky velmi výhodný. Základní umělecké školy jsou dopoledne volné - žáci tam chodí odpoledne, takže je možné prostory dopoledne využívat pro seniory. A protože se v nich večer ještě konají koncerty a divadelní představení, jsou prostory škol maximálně využity.

Studium na školách je pro seniory zdarma. Je to proto, že školy potřebují jen malý příspěvek na lektorné pro učitele, což je jediný náklad, který Akademie má. Školy mají vybavené učebny, zařízení hudební sály, mají k zapůjčení hudební nástroje. Ve školách zároveň vzniká skvělá mezigenerační spolupráce, protože se „kumštu“ věnují staří lidé i mladá generace společně, mají společná divadelní představení, koncerty... Kromě toho to mimořádně zlepšuje vztahy s městskými částmi, protože školy něco dělají pro jejich seniory a kolem ZUŠ vzniká daleko lépe komunitní prostředí. Celý program zároveň koresponduje s evropskými trendy v oblasti sociologicko-společenských projektů, protože naplňuje princip celoživotního vzdělávání, který pomáhá zlepšovat kvalitu života seniorů.

Vzdělávání seniorů probíhá v tříletých cyklech. Po třech letech končí promoci a předáním diplomu a školy poté otevírají další tříletý cyklus, který dává příležitost dalším zájemcům.

Pražské ZUŠ tímto projektem inspirovaly i mnohé země v Evropě, kde mají své partnerské školy. Na základě poskytnutých podkladů již otevřeli Akademii v Polsku - v Bydhošti, ve Varšavě, v Lublani, v Chorvatsku v Labinu, v Německu v Pasově a také v Rakousku.

Bc. Stárek poté dodal, že pro něj jako ředitele školy je asi nejdůležitější to, že učitelé, kteří se dopoledne věnují práci se seniory, jsou daleko zralejšími pedagogy odpoledne s dětmi. Protože ZUŠ mají trochu stigma, že jsou to výběrové školy pro nadané talenty, že je tam hlavně třeba hrát na co nejlepší výsledky a podávat profesionální výkony. Ale podle něj tento projekt mění charakter těchto škol. Začíná je otevírat zatím seniorům a je možné, že do budoucna se otevřou třeba i dětem se zdravotním postižením, cizincům apod.

Své vystoupení Bc. Stárek zakončil mottem, s nímž školy seniorské studenty přijímají: „V našich Akademiiích hlavního města Prahy si můžete hrát jako děti ale my se k vám jako k dětem nikdy chovat nebudeme“.

Ing. Čapková poděkovala řediteli Bc. Stárkovi za příspěvek a za jeho osobní nasazení v celém projektu a přešla k dalším bodům programu.

5. DofE - Mgr. Michal Jež, programový ředitel Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, Česká republika

Předsedkyně Výboru uvedla, že v bodech 5 a 6 budou představeny projekty, které by hlavní město chtělo podpořit v podobném režimu jako již zmíněný EDUin a předala slovo programovému řediteli ceny vévody z Edinburghu Mgr. Michalu Ježovi. Ten poděkoval za podporu projektu radnímu PhDr. Šimralovi i předsedkyni Ing. Čapkové a členům Výboru rozdál brožurky informující o tom, čeho se program zaměřený na základní a střední školy týká.

V úvodu příspěvku upozornil, že mladí lidé ve věku 14 – 24 let se ve škole a po jejím absolvování dostávají často k tomu, že formální vzdělání ze škol nestačí reflektovat

dynamický vývoj světa ovládaného technologiemi, zaměstnavatelé od nich často vyžadují sociální a emoční inteligenci, schopnost adaptability, učení se... Z toho vyvstává otázka, jak rozvíjet talent a dovednosti mladých. Tuto možnost nabízí právě mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) – program, který v 50. letech vymyslel princ Filip – manžel Královny Alžběty ve spolupráci s Kurtem Hahnem – průkopníkem zážitkové pedagogiky. DofE je globální vzdělávací program pro mladé lidi ve věku 14 – 24 let, jehož cílem je osobní rozvoj mladých lidí v odpovědnou a všestrannou osobnost. Posláním DofE je rozvíjet potenciál mladých lidí bez ohledu na jejich původ, sociální zázemí nebo fyzickou kondici a podporovat mladou generaci k samostatnosti, péči, odhodlání, kreativitě, aktivitě, a tím rozvíjet klíčové kompetence žáků a studentů. V současnosti působí program ve více než 130 zemích celého světa a každý rok se ho účastní přes 1,3 mil. mladých lidí po celém světě. V České republice je aktuálně zapojených více než 200 vzdělávacích institucí, s nimiž program plní na 4,5 tisíce účastníků. Jedná se o základní školy, střední školy, ale mohou to být také domovy mládeže, střediska volného času, dětské domovy, sportovní kluby nebo např. univerzity. Celkem se těmto žákům a studentům věnuje přes 750 učitelů a pedagogů, kteří pracují jako dobrovolníci. Jak DofE funguje? Účastníci si volí cíle a stanovují dlouhodobé cíle ve třech oblastech. Je to pohybová aktivita, rozvoj dovednosti a dobrovolnictví. Těmto aktivitám se věnují minimálně jednu hodinu týdně po určitou dobu a na závěr jedou na dobrodružnou expedici se svými spolužáky – kamarády. Na expedici jsou bez telefonu, spí pod stanem, musejí si uvařit teplé jídlo, nesmí používat žádné moderní vymoženosti, musí se naučit pracovat s buzolou, musí si nastavit cíl expedice. Tyto aktivity mohou plnit ve třech úrovních – bronzová, stříbrná, zlatá, podle toho, jakou dobu se jim chtějí věnovat. Na konci vybraného programu dostanou na slavnostní ceremonii certifikát dané úrovně. Poté mohou případně pokračovat v další úrovni. Hlavními principy DofE je nesoutěžní povaha celého programu. Aktivitám v DofE se může věnovat každý a není to o tom, že mladí soutěží mezi sebou, ale naopak každý překonává sám sebe. Nikdo se také do DofE nenutí, ale všichni to dělají dobrovolně, včetně těch, kteří se jim věnují. Je tam důraz na rozvoj a dlouhodobost.

Jaké to má pro žáky a mladé lidi přínosy? Jde hlavně o posílení osobnosti a sebedůvěry, díky tomu se může rozvíjet i kolektiv a vztahy v kolektivu. Často se stává, že se do DofE zapojují žáci, kteří jsou ve škole slabší, ale v DofE naopak vynikají, protože si vyberou něco, co je baví a vědí, že v tom mohou být ještě lepší. Zároveň si rozvíjejí občanské a mezikulturní kompetence, zlepšují si komunikaci - v rámci expedice se musí naučit komunikovat s ostatními, stanovit si cíl a na všem se domluvit a spolehnout se jeden na druhého a tím se připravují na budoucí život a práci, a nabízí jim to aktivní a smysluplné trávení volného času. Samotný certifikát DofE uznává po celém světě mnoho globálních i národních zaměstnavatelů stejně jako prestižních univerzit. Např. ve Velké Británii když chce jít někdo na vysokou školu a přiloží DofE certifikát dostane body navíc.

Jaký má tento program přínos pro školu a pro pedagogy? Žáci se mohou více motivovat, zapojí se i ti méně aktivní a znevýhodnění žáci, může to snížit a zajistit prevenci šikany, lépe se tím upevňuje vztah mezi žákem a učitelem díky tomu, že se nevidají jenom v hodině ale i ve volném čase a komunikují na stejné úrovni. Zároveň je to motivační nástroj pro učitele a také se tím částečně naplňují některé body rámcových vzdělávacích programů.

Školám zapojeným v DofE to přináší poskytování prestižního certifikátu, školení pro vedoucí akreditovaná MŠMT. Svoji prestiž mohou posílit také tím, že jsou zapojeny v globální síti a mají možnosti různých mezinárodních spoluprací s ostatními národními kanceláři po Evropě nebo po světě. A také mají podporu národního centra a pracovníků DofE, kteří jim dále pomáhají program rozvíjet. Národní centrum je školám nápomocno podporou regionálního manažera, který je s nimi v každodenní komunikaci, pomáhá jim řešit např. nastavování cílů, jak namotivovat žáky, aby se do programu přihlásili, jezdí na pravidelné konzultace. Centrum poskytuje školám materiály pro marketingovou komunikaci a může je

propagovat na svých sociálních sítích nebo na akcích, které pořádá. Přípravuje akce pro vedoucí účastníky – setkání, aby mohli sdílet zkušenosti, které mají s programem. Zároveň organizuje ceremonie na významných místech v Praze a pravidelné společenské akce pro podporovatele, kam zve i vedení škol a spolupracující instituce.

V Praze je aktuálně 150 tisíc mladých lidí ve věku 14 - 24 let. Do DofE je zde nyní zapojených 46 organizací, kde je přes 1000 účastníků. Je tam 17 veřejných škol zřizovaných HMP (převážně gymnázií), dva DDM a je proškolených přes 70 pedagogů. Cílem Národního centra na následující roky, je zapojit do DofE více škol i odborných, které v tomto programu zatím nejsou. Do konce roku 2020 by rádi zapojili kolem 50 základních a středních škol v Praze, další DDM a také sportovní kluby, které v hlavním městě působí. Překážkou v dosažení těchto cílů jsou nejčastěji rezistentní ředitelé, kteří si myslí, že je to jenom prestižní program pro anglicky mluvící, což není pravda. A také velká vytíženost pedagogů, kteří spolupracují jako dobrovolníci. V tomto směru by Centrum uvítalo podporu hlavního města.

Předsedkyně Výboru Ing. Čapková poděkovala za příspěvek a uvedla, že hlavní město plánuje uzavření Memoranda mezi DofE a HMP s tím, že by se Praha v nějakém poměru podílela na kofinancování tohoto programu pro školy a žáky, kteří by projevíli zájem s tím, že by povědomí o tomto programu rádi rozšířili z gymnázií na odborné školy.

Ing. Ivan Pilný se dotázal, zda jsou základní expediční školení uvedená v brožurce akreditovaná a každá škola tedy nemusí samostatně žádat o akreditaci MŠMT. Mgr. Jež odpověděl, že je to tak. Školení pořádají sami a učitelé na nich získají certifikát o absolutoriu.

Dále se Ing. Pilný zeptal na obsah a cíle programu. Může si škola vybrat sama, nebo jsou nějaké vzorové scénáře? Mgr. Jež sdělil, že tento program dává široký rámec a účastníci si sami vybírají aktivity. V dovednostech to může být cokoliv od hraní na hudební nástroj přes tanec, nebo deskové hry, podle toho v čem se oni sami chtějí rozvíjet. Dobrovolnictví může být pomoc v domě seniorů, doučování mladšího spolužáka nebo třeba sbírání odpadků. Tým národního centra je zde od toho aby pomohl pedagogům a účastníkům nastavit aktivity. Je to pouze na individuální domluvě účastníka a učitele – vedoucího, co oni si vyberou a je na tom dobré to, že tím se rozvíjí se vztah učitel žák.

Ing. Pilný k tomu podotkl, že pokud bude Praha uvažovat o nějaké finanční podpoře, není podle něj základní problém ve financích, ale je třeba se zaměřit na učitele a ředitele a přesvědčit je. Musí se najít nějaký nadšenec a být podporován ředitelem, aby to vůbec bylo možné realizovat, takže pokud by někam měly směřovat finance, mělo by to být do přípravy prostředí, do kterého tyto projekty mají přijít. Jinak se to nepodaří uskutečnit.

Ing. Čapková k tomu sdělila, že se uvažuje o tom, že by finanční podpora šla do škol ve chvíli, kdy by se tito nadšení pedagogové a ředitelé našli. Ti by poté požádali o podporu při jejich zapojení. Takže by se peníze nedávali do škol paušálně, ale ve chvíli, kdy by měli potenciální účastníci zájem o zapojení do programu a obrátili by se na odbor školství.

Ing. Pilný k tomu podotkl, že je to trochu pasivní přístup čekat, že se někde něco objeví nebo vygeneruje. A že si myslí, že by město mělo věnovat nějaké prostředky na to, aby toto prostředí bylo připraveno. To znamená hrát v přípravě aktivnější roli. To není jediný projekt, který se v této oblasti vyskytuje. Ale chce to mít peníze na přípravu prostředí - ne specificky na jednotlivé školy, ale na vytváření prostředí a edukaci učitelů a ředitelů aby jich bylo víc připraveno na takovéto záměry.

Radní PhDr. Šimral dodal, že v rámci nových projektů, které se na MHMP připravují je zamýšlený institut vzdělávání, který by mohl mít koordinační aktivizační úlohu. Protože je pravda, že synchronizační, koordinační činnost tady chybí, není tady žádný projekt MŠMT ani neziskové sféry a to by vlastně měl institut suplovat.

Předsedkyně Výboru poděkovala za příspěvek a přistoupila k dalšímu bodu.

6. Projekt Ředitel naživo – Libor Pospíšil, koordinátor vzdělávacího programu

Ing. Čapková v úvodu konstatovala, že stejné parametry, o kterých se hovořilo u DoFE, by měly platit u ředitele naživo s tím, že pokud jde o kofinancování z odboru školství, tak systém by měl být nastaven obdobně.

Koordinátor programu Libor Pospíšil nejprve krátce představil projekt Učitel naživo, ze kterého projekt Ředitel naživo vyplývá.

Na úvod řekl, že aby se každé dítě v každé hodině učilo s radostí, je pro to zásadní osoba učitele. Proto vytvořili unikátní dlouhodobý výcvik pro začínající učitele. Rozběhli již 4. ročník tohoto programu s jedním hlavním cílem - otestovat zda tento nový přístup ke vzdělávání učitelů má výsledky, které od toho čekají. Zatím se ukazuje, že to funguje a nyní jsou ve fázi, kdy chtějí tento model – know how, které při tom nasbírali - jak by se mělo přistupovat k přípravě budoucích učitelů, přenést jako dvouletý magisterský program na veřejnou univerzitu.

Druhým programem, který organizace realizuje, je Ředitel naživo. Pokud děti mohou za pomoci učitelů nacházet svou vlastní hodnotu a uplatnit se ve světě, tak pro to musí ve škole existovat podmínky a prostor. Takové podmínky nejlépe vytváří tým učitelů v čele s ředitelem, který je pedagogickým lídrem a zabývá se zejména kvalitou výuky ve škole. Ředitel školy je klíčová osoba v tom, jak se nastaví kultura a atmosféra ve škole. Žádná škola, i kdyby v ní byly desítky inovativních učitelů, se bez podpory vedení školy v učení nikdy významně neposune. Zaměřili se proto na to, jak ředitele podporovat. Proto vznikl Ředitel naživo.

Při tvorbě programu se inspirovali v zahraničí - v New Yorku, odkud si přivezli mnoho inspirace a poznání, že veškeré programy, které mají mít dopad v přípravě pedagogických lídrů, musí být dlouhodobé, velmi intenzivní, orientované na praxi a zaměřené na sledování efektů výuky přímo ve škole. V NY trvá příprava ředitelů v létě 6 týdnů intenzivní přípravy, na které navazují dva roky studia. Další inspirací byly zkušenosti kapacit z oboru. Svolali expertní radu, která v průběhu přípravy programu trvala 18 měsíců. Ta intenzivně pomáhala s přípravou a dávala průběžně zpětnou vazbu. Z různých šetření také vyplynulo, že ředitel je nejosamělejší povolání v celém školství a touží po tom mít kolem sebe další lidi, kteří mají podobnou vizi a dokážou chápat to, co musí řešit každý den. Ze všech zdrojů byl vytvořen program, který rozsahem překračuje veškeré u nás poskytované vzdělávání ředitelů. Základem jsou vzdělávací bloky a praxe (exkurze, dvoudenní stáže u zkušenějších ředitelů, individuální podpora, svépomocné skupiny, zahraniční exkurze). Program bude trvat dva roky a účastníci mají 350 hodin programu - 4x více než přípravné vzdělávání ředitelů. Programem bude společně procházet vedení školy – většinou ředitel a zástupce. Ředitel tak na to nebude sám, a protože až v 75 % případů se stává ředitelem školy ten, kdo byl před tím na té škole zástupcem ředitele, je šance, že bude zachována kontinuita. Program budou lektorovat zkušení lektoři.

Účast v programu stojí 33.000,- Kč na osobu/rok. Pokud se chce zúčastnit dvojice, pak to školu stojí 120 tis. Kč na dva roky. Což je v rámci rozpočtu škol hodně. Proto se společnost spojuje se zřizovateli, aby tyto ředitele přímo podpořili.

Program prvního dvouletého běhu projektu byl zahájen v srpnu třídním setkáním účastníků. Původně se do něj přihlásilo 53 škol, vybráno bylo 27 škol z celé České republiky a dvě školy ze Slovenska. Pořadatelé se zaměřili zejména na podporu veřejných škol, kde může mít projekt největší dopad a kde je podpora nejvíce potřeba. Mezi 27 školami tedy není žádná soukromá, pouze dvě církevní.

Do diskuse se přihlásil Ing. Ivan Pilný s tím, že oba projekty zná a myslí si, že nejlépe ředitele k účasti na tomto programu přesvědčí právě účast na stážích – možnost vidět, jak se konkrétní činnost provádí. Protože přednášek a seminářů jsou desítky, ale to, co je důležité, je právě činnost naživo. Proto by měl být program orientován tak, že v něm bude co nejvíce stáží. Do programu by se také určitě mělo dostat to, jakým způsobem odstranit administrativní zátěž ředitelů, protože to je obrovská překážka - i když mají chuť, nemají vůbec čas se těmto aktivitám věnovat. Samozřejmě to předpokládá určité metodické a jiné úpravy, ale každopádně by měla být možnost jim nějakým způsobem pomoci s administrativní zátěží, která na ně dopadá, protože ty školy nemají většinou žádného člověka - administrátora, který by tuto zátěž odejmul a zbývá jim málo času na jejich pedagogickou činnost. Je skvělé, že se našly desítky ředitelů, kteří mají i přes vysoké náklady a nezbytné časové penzum o projekt zájem, ale rozšiřovat tento program asi nebude jednoduché. Předsedkyně Výboru Ing. Čapková poděkovala za příspěvek a přešla k bodu Různé.

7. Různé (Informace – obsazení volných míst ve Školských radách)

Předsedkyně uvedla, že má do bodu Různé dva příspěvky. Za prvé školské rady (ŠR) a dále krátkou zprávu o auditu na odboru školství, o kterém bude informovat ředitelka Mgr. Němcová.

Ing. Pavel Hájek se přihlásil k tématu školské rady a dotázal se, proč když rada potvrdí návrhy na obsazení volných míst a zveřejní usnesení na webu, tak tam nejsou uvedena jména zástupců ŠR. Přitom školy běžně členy svých rad na stránkách uvádějí. Jaký je k tomu důvod? Ředitelka odboru Mgr. Němcová k dotazu uvedla, že odbor legislativy MHMP má za to, že v tisku nemá být tento seznam veřejný. I když na stránkách jednotlivých škol jsou jména zástupců celé ŠR uvedena. Odbor školství nyní bude na jeden takový dotaz odpovídat podle zákona 106. Žadatelé v plném rozsahu vyhoví, neexistuje zákonný důvod proč nevyhovět. A ona sama to bude znova řešit s legislativou, zda by se to nedalo změnit.

Mgr. Jan Čížinský se připojil k diskusi s tím, že se přimlouvá, aby tato jména byla veřejná. Řekl, že stanovisko odboru legislativy vychází z toho, že je lépe zveřejňovat méně než více a mají obavy, zda je člen ŠR osobou veřejně činnou nebo ne. On sám se domnívá, že členové školské rady svým jmenováním vstupují do veřejného prostoru - do veřejné činnosti a jsou její součástí.

Ing. Hájek dodal, že by také podpořil zveřejnění, už proto, že kandidáti se projednávají na veřejném jednání Výboru, kam může kdokoliv přijít a poznamenat si to. Navíc, jak již zmínil, jsou jejich jména na stránkách škol.

Také předsedkyně Výboru konstatovala, že by bylo vhodné zveřejnit kompletní seznam zástupců zřizovatele ve školských radách škol hlavního města.

Poté požádala členy Výboru, aby k aktuálnímu seznamu neobsazených míst, který bude rozeslán členům Výboru a sekretariátům všech klubů v elektronické podobě, zaslali do 30. září své návrhy s tím, že se o nich bude hlasovat na dalším jednání Výboru 10. 10. 2019.

Dále řekla, že vzhledem k zájmu pana radního Šimrala o členství ve ŠR Gymnázia Jaroslava Heyrovského na Praze 5, byla po dohodě s odborem školství tato škola vyňata z předchozího Výborem již schváleného seznamu, je znovu zařazena do tabulky a bude se o ní stejně jako o ostatních návrzích hlasovat na příštím zasedání Výboru. Upozornila také, že do seznamu byly doplněny 4 školy, z jejichž školských rad byla Radou HMP odvolána Mgr. Marta Semelová, kterou je tedy třeba nahradit.

Mgr. Karel Hanzlík uvedl, že v případě Gymnázia J. Heyrovského byl původně jasným kandidátem starosta David Vodrážka, který nyní se cítí podražen. Mgr. Hanzlík podle vlastní zkušenosti vidí nespornou výhodu v tom, že jako lokální starosta může ve funkci člena

školské rady Gymnázia Oty Pavla této školy velmi pomoci – ať už při organizaci kulturních a společenských akcí, sportovních aktivit, apod. Proto chtěl být starosta Vodrážka v této funkci. Předsedkyně Výboru poděkovala za připomínku a požádala radního Šimrala, aby objasnil, z čeho vznikl jeho zájem o obsazení místa v této školské radě.

PhDr. Šimral konstatoval, že se momentálně na gymnáziu řeší určitá věc, která se řeší i na jiných místech, a z toho důvodu by rád byl členem školské rady gymnázia. A pokud jde o návaznost na městskou část, tak v této školské radě sedí paní místostarostka. Takže pokud jde o kontakt s MČ, tak tam je. Řekl také, že se omlouvá, pokud se pan starosta cítí dotčen, chápe to, ale na druhou stranu se škole musel věnovat i přes prázdniny a z toho důvodu aby i nadále měl nějakou platformu, na které může problémy řešit, tak cítil jako radní de facto povinnost do této školské rady přímo vstoupit.

Mgr. Jan Čížinský podotkl, že se o tom ještě bude jednat.

Ing. Čapková potvrdila, že i o tomto obsazení se bude hlasovat na příštím jednání Výboru.

Mgr. Jakub Stárek k tomu dodal, že k původnímu obsazení již existuje usnesení výboru a musí tedy před dalším hlasováním dojít k jeho revokaci.

Předsedkyně Výboru poté vyzvala ředitelku Mgr. Němcovou, aby přítomné seznámila s výsledky auditu na odboru školství.

Mgr. Němcová sdělila, že se jedná se o výsledky kontroly, kterou provedla kontrolní skupina odboru kontrolních činností MHMP. Jednalo se o kontrolu vybraných investičních akcí, které odbor SML prováděl v letech 2013, 2016, 2017 a 2018. Jednalo se o 3 akce: Nástavba budovy C gymnázia nad štolou Praha 7, půdní vestavba základní umělecká škola Klapkova Praha 8 a rekonstrukce části objektu odloučeného pracoviště Miramare Střední školy umělecké a řemeslné Praha 5. Kontrolní skupina kontrolovala průběh celých veřejných zakázek, tedy zajištění inženýrských činností ve smyslu technický dozor investora a koordinátor BOZP, což byly zakázky malého rozsahu, dále kontrolovala zakázky zajištění inženýrských činností projekčních prací, což byly rovněž zakázky malého rozsahu a dále byly kontrolovány veřejné zakázky na výběr zhotovitele, což byly podlimitní veřejné zakázky zadávané v režimu otevřeného řízení. Kontrolní komise zjistila několik pochybení, které byly administrativního rázu a s důrazem na to, že tato pochybení neměla vliv na výběr uchazeče. Všechna jsou uvedena v protokolech – např. nezvolení místopředsedy výběrové komise, překlepy, pomlčka v názvu kde být neměla apod. K pochybením byla přijata nápravná opatření. Pracovníci odpovědní za administraci byli s protokolem podrobně seznámeni a opětovně proškoleni především v souvislosti s používáním magistrátní soustavy zadávacích postupů a jeden z pracovníků, který se podílel na tomto výsledku, už na odboru nepracuje.

8. Diskuze a závěr

Do diskuze se již nepřihlásil žádný člen Výboru.

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková závěrem poděkovala všem přítomným za účast a ukončila jednání ve 14.30 hod.

.....
Ing. Mariana Čapková, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP

.....
Bc. Michaela Krausová, ověřovatelka zápisu

Zapsala: Mgr. Radana Mrázková, tajemnice Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP