

Bezpečné klima
ve školním prostředí
jako podmínka
zdravých skupinových
vztahů.

PhDr. Helena Vrbková

www.vycvikkvp.cz

Co určuje klima školy

- **Kultura školy** - kurikulum, hodnotový systém, image
- **Sociální vztahy** - vztahy mezi skupinami, podskupinami
- **Personální složení** - charakteristiky osob, dovednosti
- **Ekologické aspekty** - architektura, vybavení

Richard Bessoth, 1989

Typy klimatu školy

- **Autoritativní klima**

nízká tolerance, malá blízkost lidí, malá angažovanost učitelů, omezená možnost diskuse. Mezi dětmi rivalita, nechut' a strach ze školy.

- **Liberální klima**

nevyhraněné vztahy mezi učiteli a žáky, dobré vztahy mezi dětmi, nízká motivovanost, není strach ze školy, učitelé pradoxně prožívají více stres, ve vztazích jsou přítomny negativní hodnoty.

- **Demokratické klima**

podpora, tolerance, obousměrná komunikace, vyšší motivovanost a důvěra, vztahy více kvalitní.

Existuje řada možností
jak uchopit bezpečné klima
ve vztahu ke zdravým
skupinovým vztahům.

“Nakonec je to všechno o lidech.”

Vyjádření zdůvodňující pasivitu ředitele.

Kdo nejvíce ovlivňuje klima ve škole?

Kdo nejvíce ovlivňuje kvalitu výuky?

Kdo nejvíce ovlivňuje klima tříd?

TŘÍDNÍ UČITEL

Šest nevyhnutelných a dostačujících podmínek růstu

dle Carla R. Rogerse

Volíme při práci a v procesu výcviků KVP

* 1. Kontakt

*Cítit třídu a reflektovat ji.
Být v kontaktu se sebou druhými.
“Jak my, tak oni.”*

(Příklady: vstup do třídy, nevidět, neslyšet necítit stav třídy, nekomentovat viděné. S kým nemáme kontakt, s tím se nám omezuje zásadně vytvoření . Bez vztahu se těžko ve skupině pracuje.)

Pozor na stupně kontaktu: formální, racionální, emoční, vstřícný....)

* Absence kontaktu od dospělých vyvolává absenci kontaktu dětí.

“Co chci, to musím dát.”

Neslyší pokyny, vyrušují, nerespektují.

Příklady: lze se, schovat se za roli a podávat informaci, malý kontakt, mohu jít k vám-mohu být v rámci kontaktu autentická a říct, záleží mi na tom jak přijmete mé myšlenky. Kontakt se sebou. Tam kde kontakt, tam víc bezpečí, tam kde role, distance je snižující se bezpečí.

Ve škole učitelé neslyší a nevidí neochotu, děti nevidí a neslyší potřebu kázně. Moc silné direktivity odchází v pubertě. A vrací se na SŠ s malou mírou kultivovanosti studentů.

* 2. Učitel je kongruentní v míře větší než děti

- znalosti
- role ve skupině
- kategorie strachu, jistoty, respektu,
bezpečí

Učitel je alespoň o krok napřed před žákem.

* 3. Empatie

- *Jak často jsme s pocity dětí během hodiny, dne, týdne a roku.*
- *Jak často děti vnímají, že pedagog upřednostnil jejich pocity před výkonem.*
- *Co dětem ukážeme ve svém chování, to máme šanci je naučit.*

* 4. Autenticita

Předstírání vede rychle k žádoucí odezvě, ale s krátkým trváním dopadu.

“Dlouhodobě děti neobelžeme.”

KVP - proces hledání odvahy být sám sebou.
S autenticitou se pracuje jako s nástrojem.
Jedná se o dovednost.

Nikoliv o otevření stavidel sebepřítomnosti.

(Příklady: “mohu jim říci, že mě bolí hava? Učitel by se neměl bát mluvit o sobě, ve skupině role norma, ochraňuje, tím víc, čím méně je skupina zralá, nakonec, kdo se odlišuje, je jiný ten je srovnán. Být sám sebou je velká síla pro pracující se skupinou, klub, pravdivost o dokonalosti. Nemohla přijmout, že vše nevím, neumím, že mohu dělat chyby. Stále si promítala, že ji nemám ráda. Unést svou slabost.)

* 5. Akceptace - přijetí

Jedna z nejtěžších kategorií, přijmout druhého člověka můžeme jen do té míry, do jaké jsme přijali sebe.

Ne/pravdivost sebeobrazu.

Ve škole tlak na mylný sebeobraz.
Problematika supervize.

KVP - regulace sebeobrazu. Přijetí sebe sama ve svých chybách.

Příklady: hodná pí uč. Béla, nedůslednost v hranicích, odměna.)



* 6. Dítě/třída je schopna vnímat pedagogovo působení alespoň v minimální míře.

Nekázeň, řešení vztahových vazeb, silná šikana..., pedagog není důležitý.

KVP - nestrukturovaná forma práce.
Jsme se třídou “ted’ a tady” v jejich potřebách.

*(Příklady: třída zahlcena agresí, šikanou, patologická, zř., s nekázní, kde ticho bylo méně v hodině mohu být brána s respektem, když si jej neposkytují, ne v přijatelných kategoriích, ale v těch, které je těžké přijmout
respekt v partnerství, já chci, potřebuji, nemám... řešení svých potřeb, ve třídě velmi často řeší pedagog své potřeby, uč., pišící o dobré známky... její potřeba úspěchu).*

Pokud nejsou naplněny
zásadní předpoklady zdravého
růstu, pak práce se třídou
vyžadují velké pracovní nasazení
s omezeným dopadem.

KDE ZAČÍT PŘI SNAZE

ZLEPŠIT KLIMA ŠKOLY?

PÉČI A POZORNOST STANDARDNÍM DĚTĚM

PÉČI A POZORNOST

TŘÍDNÍM UČITELŮM

* NOVÝ ČASOPIS

PRÁCE SE TŘÍDOU
METODIKY A HRY

PODPORA SEBEÚCTY

DIAGNOSTICKÉ POMŮCKY

O ČEM SE NEMLUVÍ

Objednat lze na e-mailu:

SEND@SEND.CZ



TŘÍDNÍ UČITEL

VEDENÍ TŘÍDY

1/2017

KYBERŠIKANA

českých učitelů

DIAGNOSTICKÁ POMŮCKA

kolektivní kázně

O ČEM

se nemluví

METODIKA

k přechodu na druhý stupeň

SERIÁL

Vedení třídnických hodin

HRY, TECHNIKY A METODIKY

pro práci se třídou

PŘÁVNÍ ÚSKALÍ

vedení třídy

TŘÍDNÍ UČITEL
PŘÍKLAD DOBRÉ ŠKOLY

Osobnost je naším nástrojem,
věnujme sobě péči a klientovi
tak profesionální přístup.

Děkuji za pozornost.

PhDr. Helena Vrbková

www.vycvikvp.cz